PROGRESJONSPLAN FOR FAGOMRÅDENE

VILLAVEIEN NATURBARNEHAGE SA



Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene i rammeplanen.
Fagområdene vil sjelden opptre isolert, og flere områder vil være representert samtidig gjennom tema og prosjektarbeid og i forbindelse med hverdagsaktiviteter.

Vi har fokus på at lek og læring henger sammen.
Barn er ulike, og det kan være store individuelle forskjeller. Vår progresjonsplan tar utgangspunkt i barnets start i barnehagen og frem til det slutter.

Mål:

* Barna skal få tverrfaglig og allsidig erfaring med de ulike fagområdene
* Arbeidet med de ulike fagområdene skal være tilpasset barnas utviklingsnivå og ferdigheter, samt ta utgangspunkt i barnas ønsker og medvirkning.
* Barna skal oppleve glede, mestring og utvikling gjennom de ulike fagområdene

Kari Pape: Barn skal være i barnehagen i mange år, derfor er progresjon viktig. Barna må føle at de vokser i barnehagen-ikke at de vokser ut av barnehagen…

Kommunikasjon, språk og tekst
Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-2 åringen | 3-4 åringen | 5-6 åringen |
| * Kommunikasjon gjennom blikk. Mimikk, enkle ord og setninger
* Sette ord på følelser, hendelser og gjenstander
* Gi oppmerksomhet, respons og repetisjon.
* Snakke om det som er nært og synlig.
* Mye en til en kontakt
* Dele i små grupper
* Snakke med barnet i forskjellige aktiviteter/ situasjoner
* Bruke bilder som støtter enkle sanger og eventyr
* Sanger med bevegelse
* Lek med lyder
* Lese bøker/ bildebok av familien.
* Høre på barnesanger
 |  Videreutvikle begrepsforståelsen* Lære å lytte
* Fokus på rytme i språket, bruke rim
* Samtale
* Snakke i samling
* Bruke språket i samspill
* Bruke språk i konfliktløsning
* Lære å bruke språket i relevante sammenhenger
* Bruke korte setninger
* Sanger og sangkort
* Kims lek
* Samtaler rundt bilder
* Kalender
* Eventyr og drama med og uten konkreter
* Dramatisering
* Flanellograf
* Rollelek
* Samtaler i rutinesituasjoner
* Bilder av ting vi har opplevd, hukommelsesbilder
* Lese bøker
* Undre oss sammen med barna
* Observere lek for å se om alle deltar på en måte som er positivt for språkutviklingen.
 | * Utvikle variasjoner innenfor språket
* Utvikle det abstrakte begrepsapparatet
* Større kjennskap til ulike media
* Se sammenheng mellom det talte og det skrevne ord
* Få erfaringer med bokstaver og språk lyder
* Spille spill, lotto, memory og språkspill
* Barna lager fortellinger selv
* Kjenne igjen og skrive navnet sitt.
* Dramatisere
* Bruke bilder til samtaler
* Oppmuntring til tegning og skriving
* Kims lek
* Trene på å høre førstelyd i ord
* Jobbe med språklig bevissthet
* Språkløypa
 |

Etikk, religion og filosofi
«Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på, og preger våre verdier og holdninger»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-2 åringen | 3-4 åringen | 5-6 åringen |
| * Alle barn skal møtes med respekt
* La barna få oppleve likheter/ ulikheter som er verdifullt
* Markere tradisjoner
* Vise følelser

 Begynnende utvikling av empati* Voksne må være lydhøre og sette ord på barns opplevelser og følelser
* Voksne skal fange barns gylne øyeblikk i hverdagen
* Undre oss sammen med barna
* Jule og påske forberedelser
* Godta barnas ulike følelser
* Anerkjenne barnet slik det er.
* La barnet bli trygg på sine egne følelser
* Voksne må være gode forbilder og rollemodeller
 | * Møte alle med respekt
* Godta ulikheter og se på det som verdifullt
* Gode samspill
* Snakke om hvordan vi skal være mot hverandre
* Være gode forbilder
* Markerer påske og jul
* Gi barna innblikk i tradisjoner
* Være anerkjennende voksne
* Ha tid til undring
* Lære seg grunnleggende normer og verdier
* Være engasjerende voksne som lytter til barn
* Undre oss sammen med barna og ha god tid
* Hjelpe til å sette ord på følelser
* Være i lek med barna (fokustid )
* Være gode rollemodeller, sørge for gode relasjoner og et godt klima på avdeling
* Hjelper barn å bli bevisst på følelsene sine.
* Kjennskap til kristnehøytider, og evt andre religioner som er representert i barnehagen.
* Jobbe med vennskap
 | * Barn har mange spørsmål. Vi voksne må være lydhøre overfor deres undring og ikke komme med for skråsikre svar.
* Snakke med barna om hvordan vi er mot hverandre (fokus på sosial kompetanse)
* Kunnskap om jule og påsketradisjoner
* Gode samtaler er viktig. Vi skaper rom for undring gjennom å ta oss tid til å snakke med barna.
* Ha dialog med hjemmet om viktige etiske, religiøse og kulturelle spørsmål (foreldresamtaler eller i hverdagen i hente/bringe situasjoner)
* Skape interesse for at vi kan ha forskjellige måter å tenke på. Lese bøker og bruke materiell som tar opp dette på en god måte. (Rollespill og samtaler)
* Formidle og samtale om norske og andre lands tradisjoner.
* Tilbud om julegudstjeneste i Sandnes kapell.
* Røde og grønne tanker
* Jobbe med vennskap

  |

Antall, rom og form
«Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barn matematisk kompetanse»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-2 åringen | 3-4 åringen | 5-6 åringen |
| * Gi barna forståelse av nå og etterpå
* Begynnende forståelse av størrelser og mengder
* Erfaring om rom, plassering
* Telle til 3
* Lek med puttebokser
* Erfare konsistens

Orientering/gjenkjenning i rommet/garderoben* Følge faste rutiner
* Vi setter ord på hva som skjer og på hva som skal skje
* Sette ord på gjenstander
* Samlingsstund med enkle barnesanger
* Visualisere enkle eventyr
* Bygge med ulike klosser
* Lek med ball
* Borte-borte-bø
* «Kan du hente skoene?» «Hvor er skoene?»
* Enkle puslespill
* Telle med barna
* Kjenne på harde/myke ting/gjenstander

Fast plass i garderoben | * Bli kjent i barnehagen, med uteområdet og etter hvert med miljøet rundt barnehagen
* Lære om mengder, tall, former og farger
* Puslespill
* Puttekasser
* Konstruksjonslek
* Størrelser
* Ulikheter/likheter
* Rekkefølger
* Besøke andre avdelinger
* Bruke hele uteområdet
* Oppdagelsesturer i nærmiljøet
* Telle barn i samling, hvem er borte?
* Kims lek
* Sand og snø lek
* Ulike former som konkreter i Kims lek
* Sortere ulike former/farger og leker
* Tallplakater
* Telle kopper og fat
* Snakke om former og tall under måltider (er det noen sirkler her?)
* Bruke pinner, kongler, steiner osv og telle og sortere etter størrelser
* Måle barna
* Perle med ulike farger
* Indianersangen
* Min hatt den har tre kanter
* Lego/duplo og klosser
* Tall-klosser
* Sortere veggteppe figurer
* Rekkefølger på klær
* Ukedager
* Dagsrytme
* Eventyr med tall
* Telle mengder, eks fingre

  | * Sanger og eventyr med sortering og tall
* Perler og litt mere avanserte spill/puslespill
* Konstruksjonslek (lego, byggeklosser, naturmaterialer, snekring)
* Undre oss sammen med barna om likheter, ulikheter, størrelser, antall og former¨
* Støtte opp under barns nysgjerrighet og undring
* Erfaring med takt og rytme
* Mengde og øyemål
* Enkle regelleker
* Kopiere/ lage egne mønstre
* Brette ulike former i papir
* Spill med fokus på læring av tall og matematiske begreper
* Leke med former, tegne, benevne, og bruke dem i hverdagslivet
* Bruke digitale verktøy
* Leke med rytmeinstrumenter i samling, klappe rytmer
* Barna lager mat sammen med de voksne
* Helle melk/vann i glasset sitt selv
* Enkle terningspill
* Leke Hauk og due og lignende ute
* Matematiske spill med tall og form på data
* Telle
* Puslespill med flere brikker
* Dekke bordet
* Rekkefølger i påkledning
 |

Kropp, bevegelse, mat og helse
«Gjennom arbeid med fagområdet skal barnet få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-2 åringene | 3-4 åringene | 5-6 åringene |
| * Vekst og utvikling gjennom kroppslig mestring
* Bli kjent med håndhygiene
* Kosthold skal etableres
* Bli kjent med andre barn gjennom kroppslig kontakt og kommunikasjon
* Utforske møbler, lekeapparat, terreng ut/ inne
* Utvikle grov og finmotorikk
* Tur innenfor og utenfor barnehagen
* Være ute i naturen
* Bevegelsessanger
* Hjelpe til med håndvask
* Smake på forskjellig mat
* Legge grunnlaget for et sunt kosthold
* Snakke om kroppen
* Gjenkjenne kroppsdeler
* Lek med ball
* Gå i naturen
* Lære å beherske kropps bevegelser i forhold til terrenget.
* Rutiner på soving og aktiviteter
* Sangleker
 | * Utvikle balanse
* Utfordringer i forhold til kroppslig mestring
* Navn på kroppsdeler
* Utvikle både grov og fin motorikk
* Kroppskontroll
* Pinsettgrep
* Godta ulikheter
* Sunn kost
* Lære om sunn mat og gode mat vaner
* Selvstendighetstrening
* Fremme positiv selvoppfatning
* Respekt for egen og andres kropp
* Turer i ulendt terreng, hinderløype
* Aking, sykling, og klatring.
* Bevegelses sanger/ leker
* Perle, tegne, klippe, lime, puslespill
* Av og på kledning
* Smøre på brødskiva
* Bevegelse i ulendt terreng
* Kaste ball
* Do og potte trening
* Sangleker
 | * Utvide forståelse for sammenheng mellom kosthold og helse
* Utfordre til lek og aktiviteter som bryter med tradisjonelt kjønnsrollemønster
* Fokus på uteaktiviteter
* Ski og sykkel trening
* Delta i dekking av bord og matlaging
* Lukt og smake på forskjellige matvarer
* Mat auke ( bær, sopp, fisk)
* Være med på matlaging
* Ski og sykling i barnehagen
* Klippe, lime, blyantgrep, perling og veving
* Matlaging (kutting av grønnsaker m.m)
* Plukke bær, sopp og fiske fisk.
* Lage saft, fiskekaker og syltetøy
 |

Kunst, kultur og kreativitet

«I arbeidet med fagområdet skal personalet stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelse, utprøving og eksperimentering»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-2 åringene | 3-4 åringene | 5-6 åringene |
| * Introdusere barna for ulike formingsmateriell
* Enkle fortellinger
* Kreativitet i leken
* Bruke bilder for å visualisere hverdagen for barna
* Musikk
* Karneval og rytmeinstrumenter
* Fingermalig, store peler, fargestifter
* Enkle eventyr( bukkene bruse) med konkreter og variert stemmebruk
* Voksne som inspirerer til lek
* Ta bilder som viser hva vi gjør
* Bruk av ansiktsmaling
* Bevegelse til musikk og rytmeinstrumenter
* Lek med sand og vann
 | * Skape ting selv
* Introduksjon av ulike teknikker
* Lære å gi utrykk for ting gjennom bruk av estetiske fag
* Musikk og sang
* Foto
* Fremme kreativitet
* Drama, eventyr og rollelek
* Karneval
* Få positive opplevelser i forhold til uteliv og turer
* Maling med pensel og fingre
* Frukt og potet trykk
* Lage høst bilder, male med blåbær.
* Dramatisere eventyr, lage rekvisitter som hører til eventyret
* Bevegelses sanger/ lek
* Voksne som er aktivt med i leken
* Voksne som dramatiserer og trekker barna inn.
* Rytmeinstrument
* Lage stjernebilde
* Snø/ is skulpturer
* Male på snø.
* Lek med snø, sand og vann
 | * Forming
* Musikk og visuelt språk
* Eventyr og billedbøker som stimulerer fantasien
* Dramatisering
* Karneval/ utkledningsuke
* Bruk av digitale verktøy
* Kultur i nærmiljøet
* Teater og museum
* Mer varierte formingsmateriell/ naturmateriell
* Utvide sangrepertoaret
* Lage/ finne på kostymer til karneval
* Teater forestilling
* Besøke Svanhovd miljøsenter, biblioteket og grenselandsmuseet
* Lage eventyr og sagn og dramatisere
 |

Natur, miljø og teknologi
Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evne til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-2 åringen | 3-4 åringen | 5-6 åringen |
| * Være ute
* Tid til undring
* Ulike dyr
* Utforske naturelementer med kroppen
* Gi barna tid til å like seg ute
* Vi skal gi barna positive opplevelser ute.
* Gå til lekeplassen
* God tid
* Bruke konkreter av ulike dyr/ fugler
* Se på dyr/ fugler når vi er ute
* God tilgang til leker i ulike former.
 | * Årstid som tema
* Turer
* Samle ting fra naturen
* Tema om fugler, bær, trær, blomster og dyr
* Gi barna positive opplevelser med friluftsliv, bli glad i å være ute
* Undre seg over ting i naturen
* Eksperimentere med naturmateriell
* Plante frø
* Bli kjent med bruk av nettbrett i ulike sammenhenger
* Bevisstgjøring rundt ulike årstider gjennom ulike tema
* Snakke om været, hva må vi ha på oss?
* Presse blader og plante blomster frø av ulike arter
* Eksperimentere med vann, sand og snø
* Bålturer
* Lytte til fuglesang
* Bilder av dyr og fugler
* Dyrespor
* Engasjerende voksne
* Lego
* Plante karse
* Begynnende forståelse for miljøvern
 | * Fordyper oss mer i de forskjellige temaer
* Lager mat på bål
* Vi planter og ser hvordan frø gror.
* Vi lærer å ta vare på naturen, at mennesker og naturen er avhengige av hverandre
* Bruke digitale verktøy til lek og læring
* Miljøvern
* Lengre samlings stunder med teori og fakta, filmer
* Lage forskjellig mat på bål
* Planter blomster og grønnsaker
* Barna får selv ta bilder i barnehagen og på tur
* Bruke internett til å finne svar på ting vi lurer på.
* Lære nettvett
* Lære å være kritisk til kilder
* Få kunskap om bruke av digitale verktøy i ulike sammenhenger
* Begynnende forståelse for fotosyntesen
* Rom for refleksjoner
* Gi barna en begynnende forståelse av hva bærekraftig utvikling betyr.
* Tur til snehotellet
 |

Nærmiljø og samfunn
Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-2 åringene | 3-4 åringene | 5-6 åringene |
| * Bli kjent i og rundt barnehagen
* Bli kjent i nærmiljøet rundt barnehagen miljøet rundt
* Vi skal ta hensyn til hverandre -være en del av et fellesskap
* Samarbeid
* Tradisjon 17.mai
* Samefolkets dag
* Korte turer innenfor og utenfor gjerdet - til gammeplassen og andre steder i nærmiljøet
* Samarbeide med/besøke de andre avdelingene
* Vente på tur – være sammen i lek
* Se på flagget – fargene, og høre nasjonalsangen og andre 17.mai sanger
* Markere samefolkets dag
 | * Få kunnskap om nærmiljøet
* Lære å ta hensyn til andre
* Gi medbestemmelse
* Besøke arbeidsplasser
* Besøke bondegård/stall
* Besøke barns hjem
* Få kjennskap til samisk språk og kultur
* 17.mai
* Likestilling
* Kunnskap om andre kulturer
* Feire samefolkets dag
* Lære at alle er like viktig
* Få en begynnende forståelse for hvordan ting i samfunnet henger sammen.
* Turer i nærmiljøet
* Være gode rollemodeller
* Være hjelpsomme og oppmuntre hverandre
* La barna være med å bestemme, og være lydhøre overfor barns ønsker
* Dra på gårdsbesøk
* Ri
* Besøke arbeidsplasser for å se hva de voksne gjør mens barna er i bhg
* Være med å handle
* Dra på tur til skolens lekeplass
* Dra på tur til hurtigruten
* Dra på biblioteket
* Tur til Svanhovd
* Lære 17.mai sanger og lære hvordan det norske flagget ser ut
* Se på andre flagg alt ettersom hvilke nasjoner som er representert i barnegruppa
* Bruke materiell fra Forut barneaksjon for å formidle hvordan barn i andre deler av verden lever
* Samisk samling, samiske sanger, samiske hverdagsord og telle på samisk.
* Samefolkets dag markeres
 | * Demokratiske prinsipper og medbestemmelse
* Besøke steder i nærmiljøet
* Ulike skikker og tradisjoner
* 17.mai
* Faste tur-dager
* Snakke om konsekvensene av handlinger og valg
* Lese bøker/fortelle historier og synge sanger som sier noe om skikker før og nå
* Samtaler, bøker og sang
* Samefolkets dag markeres 6.februar
* Synge samiske sanger, lese samiske eventyr og sagn, lære noen samiske ord, tall, farger mm.
* Gå på turer til gamma og i nærmiljøet
* Verdenskart/globus
* Forut
* Kunnskap om samisk kultur og evnt andre kulturer som er representert i barnegruppa
* Være med på barnesamtaler og intervjuer
* Gi barn medvirkning
* Markere andre merkedager avhengig av barnegruppen
 |