PROGRESJONSPLAN FOR FAGOMRÅDENE

VILLAVEIEN NATURBARNEHAGE SA

Et bilde som inneholder tre, dyr, foto, utendørs

Beskrivelse som er generert med høy visshet

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene i rammeplanen.  
Fagområdene vil sjelden opptre isolert, og flere områder vil være representert samtidig gjennom tema og prosjektarbeid og i forbindelse med hverdagsaktiviteter.

Vi har fokus på at lek og læring henger sammen.  
Barn er ulike, og det kan være store individuelle forskjeller. Vår progresjonsplan tar utgangspunkt i barnets start i barnehagen og frem til det slutter.

Mål:

* Barna skal få tverrfaglig og allsidig erfaring med de ulike fagområdene
* Arbeidet med de ulike fagområdene skal være tilpasset barnas utviklingsnivå og ferdigheter, samt ta utgangspunkt i barnas ønsker og medvirkning.
* Barna skal oppleve glede, mestring og utvikling gjennom de ulike fagområdene

Kari Pape: Barn skal være i barnehagen i mange år, derfor er progresjon viktig. Barna må føle at de vokser i barnehagen-ikke at de vokser ut av barnehagen…

Kommunikasjon, språk og tekst  
Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-2 åringen | 3-4 åringen | 5-6 åringen |
| * Kommunikasjon gjennom blikk. Mimikk, enkle ord og setninger * Sette ord på følelser, hendelser og gjenstander * Gi oppmerksomhet, respons og repetisjon. * Snakke om det som er nært og synlig. * Mye en til en kontakt * Dele i små grupper * Snakke med barnet i forskjellige aktiviteter/ situasjoner * Bruke bilder som støtter enkle sanger og eventyr * Sanger med bevegelse * Lek med lyder * Lese bøker/ bildebok av familien. * Høre på barnesanger | Videreutvikle begrepsforståelsen   * Lære å lytte * Fokus på rytme i språket, bruke rim * Samtale * Snakke i samling * Bruke språket i samspill * Bruke språk i konfliktløsning * Lære å bruke språket i relevante sammenhenger * Bruke korte setninger * Sanger og sangkort * Kims lek * Samtaler rundt bilder * Kalender * Eventyr og drama med og uten konkreter * Dramatisering * Flanellograf * Rollelek * Samtaler i rutinesituasjoner * Bilder av ting vi har opplevd, hukommelsesbilder * Lese bøker * Undre oss sammen med barna * Observere lek for å se om alle deltar på en måte som er positivt for språkutviklingen. | * Utvikle variasjoner innenfor språket * Utvikle det abstrakte begrepsapparatet * Større kjennskap til ulike media * Se sammenheng mellom det talte og det skrevne ord * Få erfaringer med bokstaver og språk lyder * Spille spill, lotto, memory og språkspill * Barna lager fortellinger selv * Kjenne igjen og skrive navnet sitt. * Dramatisere * Bruke bilder til samtaler * Oppmuntring til tegning og skriving * Kims lek * Trene på å høre førstelyd i ord * Jobbe med språklig bevissthet * Språkløypa |

Etikk, religion og filosofi  
«Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på, og preger våre verdier og holdninger»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-2 åringen | 3-4 åringen | 5-6 åringen |
| * Alle barn skal møtes med respekt * La barna få oppleve likheter/ ulikheter som er verdifullt * Markere tradisjoner * Vise følelser   Begynnende utvikling av empati   * Voksne må være lydhøre og sette ord på barns opplevelser og følelser * Voksne skal fange barns gylne øyeblikk i hverdagen * Undre oss sammen med barna * Jule og påske forberedelser * Godta barnas ulike følelser * Anerkjenne barnet slik det er. * La barnet bli trygg på sine egne følelser * Voksne må være gode forbilder og rollemodeller | * Møte alle med respekt * Godta ulikheter og se på det som verdifullt * Gode samspill * Snakke om hvordan vi skal være mot hverandre * Være gode forbilder * Markerer påske og jul * Gi barna innblikk i tradisjoner * Være anerkjennende voksne * Ha tid til undring * Lære seg grunnleggende normer og verdier * Være engasjerende voksne som lytter til barn * Undre oss sammen med barna og ha god tid * Hjelpe til å sette ord på følelser * Være i lek med barna (fokustid ) * Være gode rollemodeller, sørge for gode relasjoner og et godt klima på avdeling * Hjelper barn å bli bevisst på følelsene sine. * Kjennskap til kristnehøytider, og evt andre religioner som er representert i barnehagen. * Jobbe med vennskap | * Barn har mange spørsmål. Vi voksne må være lydhøre overfor deres undring og ikke komme med for skråsikre svar. * Snakke med barna om hvordan vi er mot hverandre (fokus på sosial kompetanse) * Kunnskap om jule og påsketradisjoner * Gode samtaler er viktig. Vi skaper rom for undring gjennom å ta oss tid til å snakke med barna. * Ha dialog med hjemmet om viktige etiske, religiøse og kulturelle spørsmål (foreldresamtaler eller i hverdagen i hente/bringe situasjoner) * Skape interesse for at vi kan ha forskjellige måter å tenke på. Lese bøker og bruke materiell som tar opp dette på en god måte. (Rollespill og samtaler) * Formidle og samtale om norske og andre lands tradisjoner. * Tilbud om julegudstjeneste i Sandnes kapell. * Røde og grønne tanker * Jobbe med vennskap |

Antall, rom og form  
«Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barn matematisk kompetanse»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-2 åringen | 3-4 åringen | 5-6 åringen |
| * Gi barna forståelse av nå og etterpå * Begynnende forståelse av størrelser og mengder * Erfaring om rom, plassering * Telle til 3 * Lek med puttebokser * Erfare konsistens   Orientering/gjenkjenning i rommet/garderoben   * Følge faste rutiner * Vi setter ord på hva som skjer og på hva som skal skje * Sette ord på gjenstander * Samlingsstund med enkle barnesanger * Visualisere enkle eventyr * Bygge med ulike klosser * Lek med ball * Borte-borte-bø * «Kan du hente skoene?» «Hvor er skoene?» * Enkle puslespill * Telle med barna * Kjenne på harde/myke ting/gjenstander   Fast plass i garderoben | * Bli kjent i barnehagen, med uteområdet og etter hvert med miljøet rundt barnehagen * Lære om mengder, tall, former og farger * Puslespill * Puttekasser * Konstruksjonslek * Størrelser * Ulikheter/likheter * Rekkefølger * Besøke andre avdelinger * Bruke hele uteområdet * Oppdagelsesturer i nærmiljøet * Telle barn i samling, hvem er borte? * Kims lek * Sand og snø lek * Ulike former som konkreter i Kims lek * Sortere ulike former/farger og leker * Tallplakater * Telle kopper og fat * Snakke om former og tall under måltider (er det noen sirkler her?) * Bruke pinner, kongler, steiner osv og telle og sortere etter størrelser * Måle barna * Perle med ulike farger * Indianersangen * Min hatt den har tre kanter * Lego/duplo og klosser * Tall-klosser * Sortere veggteppe figurer * Rekkefølger på klær * Ukedager * Dagsrytme * Eventyr med tall * Telle mengder, eks fingre | * Sanger og eventyr med sortering og tall * Perler og litt mere avanserte spill/puslespill * Konstruksjonslek (lego, byggeklosser, naturmaterialer, snekring) * Undre oss sammen med barna om likheter, ulikheter, størrelser, antall og former¨ * Støtte opp under barns nysgjerrighet og undring * Erfaring med takt og rytme * Mengde og øyemål * Enkle regelleker * Kopiere/ lage egne mønstre * Brette ulike former i papir * Spill med fokus på læring av tall og matematiske begreper * Leke med former, tegne, benevne, og bruke dem i hverdagslivet * Bruke digitale verktøy * Leke med rytmeinstrumenter i samling, klappe rytmer * Barna lager mat sammen med de voksne * Helle melk/vann i glasset sitt selv * Enkle terningspill * Leke Hauk og due og lignende ute * Matematiske spill med tall og form på data * Telle * Puslespill med flere brikker * Dekke bordet * Rekkefølger i påkledning |

Kropp, bevegelse, mat og helse  
«Gjennom arbeid med fagområdet skal barnet få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-2 åringene | 3-4 åringene | 5-6 åringene |
| * Vekst og utvikling gjennom kroppslig mestring * Bli kjent med håndhygiene * Kosthold skal etableres * Bli kjent med andre barn gjennom kroppslig kontakt og kommunikasjon * Utforske møbler, lekeapparat, terreng ut/ inne * Utvikle grov og finmotorikk * Tur innenfor og utenfor barnehagen * Være ute i naturen * Bevegelsessanger * Hjelpe til med håndvask * Smake på forskjellig mat * Legge grunnlaget for et sunt kosthold * Snakke om kroppen * Gjenkjenne kroppsdeler * Lek med ball * Gå i naturen * Lære å beherske kropps bevegelser i forhold til terrenget. * Rutiner på soving og aktiviteter * Sangleker | * Utvikle balanse * Utfordringer i forhold til kroppslig mestring * Navn på kroppsdeler * Utvikle både grov og fin motorikk * Kroppskontroll * Pinsettgrep * Godta ulikheter * Sunn kost * Lære om sunn mat og gode mat vaner * Selvstendighetstrening * Fremme positiv selvoppfatning * Respekt for egen og andres kropp * Turer i ulendt terreng, hinderløype * Aking, sykling, og klatring. * Bevegelses sanger/ leker * Perle, tegne, klippe, lime, puslespill * Av og på kledning * Smøre på brødskiva * Bevegelse i ulendt terreng * Kaste ball * Do og potte trening * Sangleker | * Utvide forståelse for sammenheng mellom kosthold og helse * Utfordre til lek og aktiviteter som bryter med tradisjonelt kjønnsrollemønster * Fokus på uteaktiviteter * Ski og sykkel trening * Delta i dekking av bord og matlaging * Lukt og smake på forskjellige matvarer * Mat auke ( bær, sopp, fisk) * Være med på matlaging * Ski og sykling i barnehagen * Klippe, lime, blyantgrep, perling og veving * Matlaging (kutting av grønnsaker m.m) * Plukke bær, sopp og fiske fisk. * Lage saft, fiskekaker og syltetøy |

Kunst, kultur og kreativitet

«I arbeidet med fagområdet skal personalet stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelse, utprøving og eksperimentering»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-2 åringene | 3-4 åringene | 5-6 åringene |
| * Introdusere barna for ulike formingsmateriell * Enkle fortellinger * Kreativitet i leken * Bruke bilder for å visualisere hverdagen for barna * Musikk * Karneval og rytmeinstrumenter * Fingermalig, store peler, fargestifter * Enkle eventyr( bukkene bruse) med konkreter og variert stemmebruk * Voksne som inspirerer til lek * Ta bilder som viser hva vi gjør * Bruk av ansiktsmaling * Bevegelse til musikk og rytmeinstrumenter * Lek med sand og vann | * Skape ting selv * Introduksjon av ulike teknikker * Lære å gi utrykk for ting gjennom bruk av estetiske fag * Musikk og sang * Foto * Fremme kreativitet * Drama, eventyr og rollelek * Karneval * Få positive opplevelser i forhold til uteliv og turer * Maling med pensel og fingre * Frukt og potet trykk * Lage høst bilder, male med blåbær. * Dramatisere eventyr, lage rekvisitter som hører til eventyret * Bevegelses sanger/ lek * Voksne som er aktivt med i leken * Voksne som dramatiserer og trekker barna inn. * Rytmeinstrument * Lage stjernebilde * Snø/ is skulpturer * Male på snø. * Lek med snø, sand og vann | * Forming * Musikk og visuelt språk * Eventyr og billedbøker som stimulerer fantasien * Dramatisering * Karneval/ utkledningsuke * Bruk av digitale verktøy * Kultur i nærmiljøet * Teater og museum * Mer varierte formingsmateriell/ naturmateriell * Utvide sangrepertoaret * Lage/ finne på kostymer til karneval * Teater forestilling * Besøke Svanhovd miljøsenter, biblioteket og grenselandsmuseet * Lage eventyr og sagn og dramatisere |

Natur, miljø og teknologi  
Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evne til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-2 åringen | 3-4 åringen | 5-6 åringen |
| * Være ute * Tid til undring * Ulike dyr * Utforske naturelementer med kroppen * Gi barna tid til å like seg ute * Vi skal gi barna positive opplevelser ute. * Gå til lekeplassen * God tid * Bruke konkreter av ulike dyr/ fugler * Se på dyr/ fugler når vi er ute * God tilgang til leker i ulike former. | * Årstid som tema * Turer * Samle ting fra naturen * Tema om fugler, bær, trær, blomster og dyr * Gi barna positive opplevelser med friluftsliv, bli glad i å være ute * Undre seg over ting i naturen * Eksperimentere med naturmateriell * Plante frø * Bli kjent med bruk av nettbrett i ulike sammenhenger * Bevisstgjøring rundt ulike årstider gjennom ulike tema * Snakke om været, hva må vi ha på oss? * Presse blader og plante blomster frø av ulike arter * Eksperimentere med vann, sand og snø * Bålturer * Lytte til fuglesang * Bilder av dyr og fugler * Dyrespor * Engasjerende voksne * Lego * Plante karse * Begynnende forståelse for miljøvern | * Fordyper oss mer i de forskjellige temaer * Lager mat på bål * Vi planter og ser hvordan frø gror. * Vi lærer å ta vare på naturen, at mennesker og naturen er avhengige av hverandre * Bruke digitale verktøy til lek og læring * Miljøvern * Lengre samlings stunder med teori og fakta, filmer * Lage forskjellig mat på bål * Planter blomster og grønnsaker * Barna får selv ta bilder i barnehagen og på tur * Bruke internett til å finne svar på ting vi lurer på. * Lære nettvett * Lære å være kritisk til kilder * Få kunskap om bruke av digitale verktøy i ulike sammenhenger * Begynnende forståelse for fotosyntesen * Rom for refleksjoner * Gi barna en begynnende forståelse av hva bærekraftig utvikling betyr. * Tur til snehotellet |

Nærmiljø og samfunn  
Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-2 åringene | 3-4 åringene | 5-6 åringene |
| * Bli kjent i og rundt barnehagen * Bli kjent i nærmiljøet rundt barnehagen miljøet rundt * Vi skal ta hensyn til hverandre -være en del av et fellesskap * Samarbeid * Tradisjon 17.mai * Samefolkets dag * Korte turer innenfor og utenfor gjerdet - til gammeplassen og andre steder i nærmiljøet * Samarbeide med/besøke de andre avdelingene * Vente på tur – være sammen i lek * Se på flagget – fargene, og høre nasjonalsangen og andre 17.mai sanger * Markere samefolkets dag | * Få kunnskap om nærmiljøet * Lære å ta hensyn til andre * Gi medbestemmelse * Besøke arbeidsplasser * Besøke bondegård/stall * Besøke barns hjem * Få kjennskap til samisk språk og kultur * 17.mai * Likestilling * Kunnskap om andre kulturer * Feire samefolkets dag * Lære at alle er like viktig * Få en begynnende forståelse for hvordan ting i samfunnet henger sammen. * Turer i nærmiljøet * Være gode rollemodeller * Være hjelpsomme og oppmuntre hverandre * La barna være med å bestemme, og være lydhøre overfor barns ønsker * Dra på gårdsbesøk * Ri * Besøke arbeidsplasser for å se hva de voksne gjør mens barna er i bhg * Være med å handle * Dra på tur til skolens lekeplass * Dra på tur til hurtigruten * Dra på biblioteket * Tur til Svanhovd * Lære 17.mai sanger og lære hvordan det norske flagget ser ut * Se på andre flagg alt ettersom hvilke nasjoner som er representert i barnegruppa * Bruke materiell fra Forut barneaksjon for å formidle hvordan barn i andre deler av verden lever * Samisk samling, samiske sanger, samiske hverdagsord og telle på samisk. * Samefolkets dag markeres | * Demokratiske prinsipper og medbestemmelse * Besøke steder i nærmiljøet * Ulike skikker og tradisjoner * 17.mai * Faste tur-dager * Snakke om konsekvensene av handlinger og valg * Lese bøker/fortelle historier og synge sanger som sier noe om skikker før og nå * Samtaler, bøker og sang * Samefolkets dag markeres 6.februar * Synge samiske sanger, lese samiske eventyr og sagn, lære noen samiske ord, tall, farger mm. * Gå på turer til gamma og i nærmiljøet * Verdenskart/globus * Forut * Kunnskap om samisk kultur og evnt andre kulturer som er representert i barnegruppa * Være med på barnesamtaler og intervjuer * Gi barn medvirkning * Markere andre merkedager avhengig av barnegruppen |